



المملكة المغربية
المرکز الوطني
للإمتحانات المدرسية
وتقييم التعلّيمات

وزارة التربية الوطنية والتعلّم الأولي والجامعي

أطر التدريس	ᳵ᳚᳚᳚ ᳚᳚᳚᳚᳚᳚ ᳚᳚᳚᳚᳚᳚ ᳚᳚᳚᳚᳚᳚	سلك التأهيل	᳚᳚᳚᳚ ᳚᳚᳚᳚᳚᳚
أساتذة التعليم الابتدائي	᳚᳚᳚᳚᳚᳚ ᳚᳚᳚᳚᳚᳚ ᳚᳚᳚᳚᳚᳚ ᳚᳚᳚᳚᳚᳚	مسلك التأهيل	᳚᳚᳚᳚᳚᳚ ᳚᳚᳚᳚᳚᳚
الأمازيغية	᳚᳚᳚᳚᳚᳚	التخصص	᳚᳚᳚᳚᳚᳚
الكفايات ذات الصلة بمجال التخصص	᳚᳚᳚᳚ ᳚᳚᳚᳚᳚᳚	الاختبار	᳚᳚᳚᳚

ΣΟΣΓ: ΣΧΟ | +№Π.Σ+

1. تقديم

2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها قصد تحكّم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وانباء الكفايات المستهدفة.

3. بنية الإطار المرجعي

- حصر شروط الإنجاز.



- التمثيلية: أن يراعي الامتحان وزن كل مجال وكل مستوى مهاري، في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة؛

- المطابقة: التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:



- الكفايات والمهارات المستهدفة؛
- مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
- شروط الإنجاز.

5. المضامين والمهارات المستهدفة

الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. وتتكون من العناصر الآتية:

1. أنواع التقييم وبنية الوضعيات الاختبارية؛
2. جدول مجالات المضامين؛
3. جدول مستويات المهارات وأوزانها؛
4. جدول التخصيص.

6. أنواع التقييم ونية الوضعيات الاختبارية

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى إتقان الطالب(ة) للمعارف والمهارات عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات والمهارات الأساسية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب. ويصاغ هذا الامتحان باللغة الأمازيغية بخط تيفيناغ الرسمي.

1.1 أساليب التقييم:

يمكن أن يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات (المعارف والمهارات والسلوكيات).

2.1 بنية الاختبار :

- المكونات: تقييم الكفايات ذات الصلة بمجال التخصص.
- المدة: 3 ساعة.
- المعامل: 1
- شبكة التصحيح: تتضمن شبكة التصحيح، رقم الوضعية/التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة. والإحالة وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.

7. جدول المجالات والمضامين

يحدد هذا الجدول المجالات الأساسية والفرعية التي يتم تقييمها حسب كل مادة، وقائمة المعارف والمهارات ذات الصلة بها. وتشكل الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة. كما يوضح الجدول وزن كل مجال بالاستناد إلى أهميته في البرنامج.

9. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.

المجالات الرئيسية	المستويات المهارة	المعرفة	التطبيق	التأليف	نسبة الأهمية
D1 ተፆፃፀሩት ለ ተጠባቢዎች ተጠቃሚዎች	SD1 ተፆፃፀሩት ለ ተጠባቢዎች	28%	28%	9%	65%
	SD2 ተፆፃፀሩት ለ ተጠባቢዎች	6%	4%	5%	15%
	SD3 ተፆፃፀሩት ለ ተጠባቢዎች	6%	8%	6%	20%
	المجموع	40%	40%	20%	100%



انتہی